

Acquisition de langues : anglais et espagnol			
Objectifs spécifiques pour les niveaux « débutant », « compétent » et « expérimenté » des cours d'acquisition de langues			
	Niveau débutant Phases 1 et 2	Niveau compétent Phases 3 et 4	Niveau expérimenté Phases 5 et 6
	Pour atteindre les objectifs globaux des cours d'acquisition de langues, les élèves devront être capables :	Pour atteindre les objectifs globaux des cours d'acquisition de langues, les élèves devront être capables :	Pour atteindre les objectifs globaux des cours d'acquisition de langues, les élèves devront être capables :
Objectif spécifique A : compréhension orale			
i.	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples ;	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques complexes;
ii.	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques simples ;	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques complexes;
iii.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques simples.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques complexes.
Objectif spécifique B : compréhension écrite			
i.	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples ;	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes;	d'identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages, informations complémentaires) dans un large éventail de textes authentiques complexes;
ii.	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques simples ;	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes;	d'analyser les conventions dans un large éventail de textes authentiques complexes;
iii.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques simples.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes.	d'analyser les liens dans un large éventail de textes authentiques complexes.
Objectif spécifique C : expression orale			
i.	d'utiliser un vocabulaire très varié ;	d'utiliser un vocabulaire très varié ;	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii.	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii.	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension;	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension;	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension;
iv.	de communiquer presque toutes les informations requises de manière claire et efficace.	de communiquer toutes les informations requises de manière claire et efficace.	de communiquer toutes les informations requises de manière claire et efficace.
Objectif spécifique D : expression écrite			
i.	d'utiliser un vocabulaire très varié ;	d'utiliser un vocabulaire très varié ;	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii.	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii.	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples;	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes ;	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes ;
iv.	de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.	de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.	de communiquer toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.