

Mathématique		
1^{re} année Pour atteindre les objectifs globaux des mathématiques, les élèves devront être capables :	3^e année Pour atteindre les objectifs globaux des mathématiques, les élèves devront être capables :	5^e année Pour atteindre les objectifs globaux des mathématiques, les élèves devront être capables :
Objectif spécifique A : connaissances et compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes. 	<ul style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes. 	<ul style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ; iii. de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes.
Objectif spécifique B : recherche de séries		
<ul style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des séries ; ii. de décrire des séries comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier si la série fonctionne pour d'autres exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales. 	<ul style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.
Objectif spécifique C : communication		
<ul style="list-style-type: none"> i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer un raisonnement mathématique cohérent ; iv. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique. 	<ul style="list-style-type: none"> i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ; v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique. 	<ul style="list-style-type: none"> i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ; ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ; v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.
Objectif spécifique D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle		
<ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ; v. de décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle. 	<ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ; v. d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle. 	<ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ; ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ; iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ; iv. de justifier le degré de précision d'une solution ; v. de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.