

MODULATION DES COMPÉTENCES EN ANGLAIS

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Philippe Simard	Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
	Interagir oralement en anglais (40 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Écrire et produire des textes (30 %)	✓		✓			✓			✓			✓			✓

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Maxime Smith-Daigle	Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
	Interagir oralement en anglais (40 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Écrire et produire des textes (30 %)	✓		✓			✓			✓			✓			✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																
	Interagir oralement en anglais (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Réinvestir sa compréhension des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)		✓	✓			✓			✓			✓			✓
	Écrire et produire des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)	✓		✓			✓			✓			✓			✓

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Kaba Cissé	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Anglais, langue seconde – Programmes de base														
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓	✓		✓			✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)			✓	✓	✓	✓			✓			✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓		✓	✓			✓			✓			✓

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Amélie Vallières	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Anglais, langue seconde – Programmes de base														
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓		✓	✓			✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)			✓		✓	✓			✓			✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓		✓	✓			✓			✓			✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																
Interagir oralement en anglais	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓
Écrire et produire des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓

Modulation des compétences				1 ^{er} cycle			2 ^e cycle									
Nassima Zaitoute	Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓		✓	✓		✓	✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)			✓	✓		✓	✓		✓			✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓		✓	✓		✓	✓			✓			✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																
Interagir oralement en anglais	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)			✓		✓	✓		✓	✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓	✓		✓	✓		✓			✓			✓
Écrire et produire des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓		✓	✓		✓	✓			✓			✓

Modulation des compétences				1 ^{er} cycle			2 ^e cycle									
Tasra El Abbes	Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓			✓		✓	✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)			✓			✓	✓	✓	✓			✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓			✓	✓		✓			✓			✓

Modulation des compétences				1 ^{er} cycle			2 ^e cycle									
Mathieu Durelle	Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓			✓		✓	✓			✓	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)			✓			✓	✓		✓	✓		✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓			✓		✓	✓			✓	✓		✓

Modulation des compétences				1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
				1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Marc-Antoine Véricain				Étapes			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																		
Interagir oralement en anglais				(40 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes				(30 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓
Écrire et produire des textes				(30 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																		
Interagir oralement en anglais				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓
Écrire et produire des textes				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)					✓			✓			✓	✓	✓	✓

Modulation des compétences				1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
				1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Adeline Roy et Théo Blanchette				Étapes			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Anglais, langue seconde – Programmes de base																		
Interagir oralement en anglais				(40 %)					✓			✓			✓		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes				(30 %)					✓			✓			✓	✓		✓
Écrire et produire des textes				(30 %)					✓			✓			✓		✓	✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																		
Interagir oralement en anglais				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)					✓			✓			✓		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)					✓			✓			✓	✓		✓
Écrire et produire des textes				(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)					✓			✓			✓		✓	✓