

MODULATION DES COMPÉTENCES À L'ÉCOLE JEANNE-MANCE
ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Modulation des compétences	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
	Étapes														
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Français, langue d'enseignement – voir document Modulation des compétences Français 2024-2025															
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Anglais, langue seconde – Programmes de base – voir document Modulation des compétences Anglais 2024-2025															
Interagir oralement en anglais (40 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Écrire et produire des textes (30 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis – voir document Modulation des compétences Anglais 2024-2025															
Interagir oralement en anglais (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Réinvestir sa compréhension des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Écrire et produire des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)			✓			✓			✓			✓			✓
Espagnol															
Interagir en espagnol (45%)									✓	✓		✓	✓		✓
Comprendre des textes variés en espagnol (35%)									✓	✓		✓	✓		✓
Produire des textes variés en espagnol (20%)									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mathématique															
Résoudre une situation-problème (30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Mathématique – CST														
Résoudre une situation-problème	(30 %)											✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mathématique – SN																
Résoudre une situation-problème	(30 %)											✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie (ST)																
	<i>Pratique (40 %)</i>		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique			✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
	<i>Théorie (60 %)</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
Science et technologie de l'environnement (STE)																
	<i>Pratique (40 %)</i>											✓	✓			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique												✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
	<i>Théorie (60 %)</i>										✓	✓	✓			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques											✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
Chimie																
	<i>Pratique (40 %)</i>														✓	✓
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie															✓	✓
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
	<i>Théorie (60 %)</i>													✓	✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances en chimie														✓	✓	✓
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
Physique																

Modulation des compétences	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle										
	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
<ul style="list-style-type: none"> - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique - Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	<i>Pratique (40 %)</i>																
															✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit ses connaissances en physique - Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	<i>Théorie (60 %)</i>																
															✓	✓	✓
Sciences générales (100%)																	
Sciences générales															✓	✓	✓
Géographie – voir document Modulation des compétences Géographie 2024-2025 (100 %)																	
Lire l'organisation d'un territoire																	
Interpréter un enjeu territorial			✓			✓											
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire																	
Histoire et éducation à la citoyenneté – voir document Modulation des compétences Histoire 2024-2025 (100 %)																	
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique																	
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			✓			✓											
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire																	
Histoire du Québec et du Canada (100 %)																	
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Interpréter une réalité sociale																	
Monde contemporain (100 %)																	
Interpréter un problème du monde contemporain															✓	✓	✓
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain																	
Histoire du 20^e siècle (100 %)																	
Caractériser un temps fort historique															✓	✓	✓
Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique																	

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Arts plastiques														
Créer des images personnelles	(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Créer des images médiatiques																
Apprécier des images	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Arts visuels																
Créer des images personnelles	(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓
Créer des images médiatiques																
Apprécier des images	(30 %)											✓	✓		✓	✓
Musique																
Créer des œuvres musicales	(70 %)					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Interpréter des œuvres musicales																
Apprécier des œuvres musicales	(30 %)					✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Éducation physique et à la santé																
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	(100 %)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques																
Adopter un mode de vie sain et actif																
Formation sportive																
Formation sportive	(100%)							✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Perfectionnement sportif																
Perfectionnement sportif	(100%)								✓	✓	✓	✓	✓			
Activités physiques																
Activités physiques	(100%)													✓	✓	✓
RCR, Santé, plein air et bien être																
RCR, Santé, plein air et bien être	(100%)								✓	✓						
Judo																
Judo	(100%)													✓	✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise																

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Étudier des réalités culturelles	(50 %)		✓	✓		✓	✓				✓		✓	
Réfléchir sur des questions éthiques	(50 %)		✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓
Exploration de la formation professionnelle		(100 %)														
Explorer la formation professionnelle										✓						
Se situer au regard de la formation professionnelle																

Modulation des compétences		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Compétences autres														
Exercer son jugement critique																
Organiser son travail																
Savoir communiquer																
Travailler en équipe																



Modulation des compétences à la classe d'accueil	Étapes		
	1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale			
Communiquer oralement en français	✓	✓	✓
Lire	✓	✓	✓
Écrire	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation problème		✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Arts plastiques		✓	✓
Éducation physique et à la santé	✓	✓	✓



Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés	✓		✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)	✓		✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓
Expérimentations technologiques et scientifiques			
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓



Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			✓
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</i>			
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel		✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail		✓	✓
Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle			
Sensibilisation au monde du travail			
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d’enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓
Écrire des textes		✓	✓



Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire	✓	✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise			
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Adopter un mode de vie sain et actif			
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)</i>			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel	✓	✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail			
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail			



Modulation des compétences en FPT – An 3	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	✓	✓	✓
(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	✓	✓	✓
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FMS	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés (40 %)	✓		✓
Écrire des textes variés (40 %)		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (40 %)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (40 %)		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)	✓		✓
Écrire et produire des textes (30 %)		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème (30 %)		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)	✓	✓	✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel (33 %)	✓		✓
Se donner une représentation du monde du travail (33 %)	✓		✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle (34 %)		✓	✓
Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé (stage)			
S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé (50 %)		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50 %)	✓		✓