

## MODULATION DES COMPÉTENCES À L'ÉCOLE JEANNE-MANCE

### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

| Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI                                                                                             |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Étapes                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
|                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| Français, langue d’enseignement – Claudie Leclair-Demers et Marie-Michaëlle Daigneault                                                    |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  | ✓                          |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Français, langue d’enseignement – Jenny Beauséjour                                                                                        |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Français, langue d’enseignement – Victor Legault-Navarette et Virginie Guida                                                              |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            |   |   | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Français, langue d’enseignement – Julie Roussel                                                                                           |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Français, langue d’enseignement – Lorena Federico et Francis Messou Oi                                                                    |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Français, langue d’enseignement                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         |   | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)                          |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %) |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ | ✓                         |   | ✓ |

| Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Étapes                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
|                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| Anglais, langue seconde – Programmes de base                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Interagir oralement en anglais (40 %)                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Écrire et produire des textes (30 %)                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Anglais, langue seconde – Programmes enrichis                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Interagir oralement en anglais (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 34 %)         |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Réinvestir sa compréhension des textes (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 30 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 33 %) |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           | ✓ |   |                           |   |   |
| Écrire et produire des textes (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 30 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 33 %)          |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ |   |                           |   |   |
| Espagnol                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Interagir en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 45 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)                                    |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |
| Comprendre des textes variés en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 35 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 30 %)                 |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ |   |                           |   |   |
| Produire des textes variés en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 30 %)                   |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ |   |                           |   |   |
| Mathématique                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Résoudre une situation-problème (30 %)                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Déployer un raisonnement mathématique (70 %)                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Mathématique – CST                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Résoudre une situation-problème (30 %)                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Déployer un raisonnement mathématique (70 %)                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Mathématique – SN                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Résoudre une situation-problème (30 %)                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Déployer un raisonnement mathématique (70 %)                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |
| Science et technologie (ST)                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Pratique (40 %)                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique                                                   |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| - Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |

| Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Étapes                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| Théorie (60 %)<br><br>- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>- Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                                             |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Science et technologie de l’environnement (STE)                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Pratique (40 %)<br><br>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique<br>- Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                 |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         |   |   |                           |   |   |
| Théorie (60 %)<br><br>- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>- Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                                             |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   |                           |   |   |
| Chimie                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Pratique (40 %)<br><br>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie<br>- Communiquer sur des questions de chimie à l’aide des langages utilisés en science et en technologie     |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         |   |   |
| Théorie (60 %)<br><br>- Mettre à profit ses connaissances en chimie<br>- Communiquer sur des questions de chimie à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                                       |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   |
| Physique                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Pratique (40 %)<br><br>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique<br>- Communiquer sur des questions de physique à l’aide des langages utilisés en science et en technologie |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   |
| Théorie (60 %)<br><br>- Mettre à profit ses connaissances en physique<br>- Communiquer sur des questions de physique à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                                   |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   |
| Sciences générales (100%)                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Sciences générales                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   |

| Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI                       |  |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---|
| Étapes                                                              |  |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |   |
|                                                                     |  |  |  |  |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |   |
| Géographie (100 %)                                                  |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Lire l'organisation d'un territoire                                 |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          |   | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Interpréter un enjeu territorial                                    |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire           |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)                      |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique    |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire           |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Histoire du Québec et du Canada (100 %)                             |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada       |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |   |
| Interpréter une réalité sociale                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Monde contemporain (100 %)                                          |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Interpréter un problème du monde contemporain                       |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ | ✓ |
| Prendre position sur un enjeu du monde contemporain                 |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle (100 %)                          |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Caractériser un temps fort historique                               |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ | ✓ |
| Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique   |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Arts plastiques                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Créer des images personnelles (70 %)                                |  |  |  |  |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓ |
| Créer des images médiatiques                                        |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Apprécier des images (30 %)                                         |  |  |  |  |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |   |
| Arts visuels                                                        |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Créer des images personnelles (70 %)                                |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |   |
| Créer des images médiatiques                                        |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |   |
| Apprécier des images (30 %)                                         |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ |   | ✓                         | ✓ |   |   |

| Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI                                                                                                                             |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Étapes                                                                                                                                                                    |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
|                                                                                                                                                                           |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| Musique                                                                                                                                                                   |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Créer des œuvres musicales<br>Interpréter des œuvres musicales                                                                                                            |  |  |  | (70 %)                     |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Apprécier des œuvres musicales                                                                                                                                            |  |  |  | (30 %)                     |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   |   |
| Éducation physique et à la santé (100 %)                                                                                                                                  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques<br>Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques<br>Adopter un mode de vie sain et actif |  |  |  |                            | ✓ | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         | ✓ |   | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Formation sportive (100%)                                                                                                                                                 |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Formation sportive                                                                                                                                                        |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         |   |   |
| Perfectionnement sportif (100%)                                                                                                                                           |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Perfectionnement sportif                                                                                                                                                  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         |   |   |
| RCR, Santé, plein air et bien être (100%)                                                                                                                                 |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| RCR, Santé, plein air et bien être                                                                                                                                        |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   | ✓ | ✓                         |   |   |                           |   |   |
| Activités physiques (100%)                                                                                                                                                |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Activités physiques                                                                                                                                                       |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Judo (100%)                                                                                                                                                               |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Judo                                                                                                                                                                      |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Culture et citoyenneté québécoise                                                                                                                                         |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Étudier des réalités culturelles                                                                                                                                          |  |  |  | (50 %)                     |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   |   |                           | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |
| Réfléchir sur des questions éthiques                                                                                                                                      |  |  |  | (50 %)                     |   | ✓ | ✓                         |   | ✓ | ✓                         |   |   |                           |   | ✓ |                           |   |   |

| Modulation des compétences des classes AMPLI, DGA, MA               |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
|                                                                     |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
| Étapes                                                              |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| <b>Français, langue d'enseignement</b>                              |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés (40 %)                          |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         |   | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Écrire des textes variés (40 %)                                     |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées (20 %)            |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| <b>Mathématique</b>                                                 |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Résoudre une situation-problème (30 %)                              |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Déployer un raisonnement mathématique (70 %)                        |  |  |  | ✓                          | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| <b>Géographie</b> (100 %)                                           |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Lire l'organisation d'un territoire                                 |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Interpréter un enjeu territorial                                    |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire           |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> (100 %)               |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique    |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ | ✓                         | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire           |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b>                            |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Étudier des réalités culturelles (50 %)                             |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)                         |  |  |  |                            | ✓ | ✓ |                           | ✓ | ✓ |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |

| Modulation des compétences autres |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>er</sup> cycle      |   |   |                           |   |   | 2 <sup>e</sup> cycle      |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Étapes                            |  |  |  |  |  |  | 1 <sup>re</sup> secondaire |   |   | 2 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 3 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 4 <sup>e</sup> secondaire |   |   | 5 <sup>e</sup> secondaire |   |   |
|                                   |  |  |  |  |  |  | 1                          | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |
| Compétences autres                |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Exercer son jugement critique     |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Organiser son travail             |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Savoir communiquer                |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |
| Travailler en équipe              |  |  |  |  |  |  |                            |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |                           |   |   |

| Modulation des compétences en CLASSE D'ACCUEIL       | Étapes |   |   |
|------------------------------------------------------|--------|---|---|
|                                                      | 1      | 2 | 3 |
| <b>Intégration linguistique, scolaire et sociale</b> |        |   |   |
| Communiquer oralement en français                    | ✓      | ✓ | ✓ |
| Lire                                                 | ✓      | ✓ | ✓ |
| Écrire                                               | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>Mathématique</b>                                  |        |   |   |
| Résoudre une situation problème                      |        | ✓ | ✓ |
| Utiliser un raisonnement mathématique                | ✓      | ✓ |   |
| <b>Arts plastiques</b>                               |        | ✓ | ✓ |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>              | ✓      | ✓ | ✓ |

| Modulation des compétences en FPT – An 1                                                     | Étapes |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|
|                                                                                              | 1      | 2 | 3 |
| <b>FORMATION GÉNÉRALE</b>                                                                    |        |   |   |
| <b>Français, langue d’enseignement</b>                                                       |        |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés                                                          |        | ✓ | ✓ |
| Écrire des textes variés                                                                     | ✓      |   | ✓ |
| Communiquer oralement selon des modalités variées<br>(compétence prioritaire)                |        | ✓ | ✓ |
| <b>Anglais, langue seconde</b>                                                               |        |   |   |
| Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)                                      |        | ✓ | ✓ |
| Lire, écouter et visionner des textes variés                                                 | ✓      |   | ✓ |
| Écrire des textes                                                                            |        | ✓ | ✓ |
| <b>Mathématique</b>                                                                          |        |   |   |
| Résoudre une situation-problème                                                              |        | ✓ | ✓ |
| Mettre à profit un raisonnement mathématique                                                 | ✓      |   | ✓ |
| <b>Expérimentations technologiques et scientifiques</b>                                      |        |   |   |
| Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique |        |   |   |
| Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques                            | ✓      | ✓ | ✓ |
| Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie                      |        |   |   |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>                                    |        |   |   |
| Construire son appartenance au territoire                                                    | ✓      | ✓ | ✓ |
| Construire son appartenance à la société québécoise                                          |        |   |   |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>                                                      |        |   |   |
| Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques                                 |        |   |   |
| Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques                            | ✓      | ✓ | ✓ |
| Adopter un mode de vie sain et actif                                                         |        |   |   |

| Autonomie et participation sociale                                                        |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante                           | ✓ | ✓ | ✓ |
| Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante                    | ✓ | ✓ | ✓ |
| Faire une expérience de participation sociale dans son milieu                             |   |   |   |
| <i>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</i>                                |   |   | ✓ |
| FORMATION PRATIQUE                                                                        |   |   |   |
| Préparation au marché du travail                                                          |   |   |   |
| Cerner son profil personnel et professionnel                                              |   | ✓ | ✓ |
| Se donner une représentation du monde du travail                                          |   | ✓ | ✓ |
| Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle                                    |   |   |   |
| Sensibilisation au monde du travail                                                       |   |   |   |
| Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail                       | ✓ | ✓ | ✓ |
| Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail |   |   |   |

| Modulation des compétences en FPT – An 2                                      | Étapes |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|
|                                                                               | 1      | 2 | 3 |
| FORMATION GÉNÉRALE                                                            |        |   |   |
| Français, langue d’enseignement                                               |        |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés                                           | ✓      | ✓ | ✓ |
| Écrire des textes variés                                                      | ✓      | ✓ | ✓ |
| Communiquer oralement selon des modalités variées<br>(compétence prioritaire) | ✓      | ✓ | ✓ |
| Anglais, langue seconde                                                       |        |   |   |
| Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)                       |        | ✓ | ✓ |
| Lire, écouter et visionner des textes variés                                  | ✓      |   | ✓ |
| Écrire des textes                                                             |        | ✓ | ✓ |

|                                                                                              |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Mathématique</b>                                                                          |   |   |   |
| Résoudre une situation-problème                                                              | ✓ | ✓ | ✓ |
| Mettre à profit un raisonnement mathématique                                                 | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>                                    |   |   |   |
| Construire son appartenance au territoire                                                    | ✓ | ✓ | ✓ |
| Construire son appartenance à la société québécoise                                          |   |   |   |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>                                                      |   |   |   |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques                                 | ✓ | ✓ | ✓ |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques                            |   |   |   |
| Adopter un mode de vie sain et actif                                                         |   |   |   |
| <b>Autonomie et participation sociale</b>                                                    |   |   |   |
| Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante                              | ✓ | ✓ | ✓ |
| Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante                       |   |   |   |
| Faire une expérience de participation sociale dans son milieu                                |   |   |   |
| <b>(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)</b>                                   |   |   | ✓ |
| <b>FORMATION PRATIQUE</b>                                                                    |   |   |   |
| <b>Préparation au marché du travail</b>                                                      |   |   |   |
| Cerner son profil personnel et professionnel                                                 | ✓ | ✓ | ✓ |
| Se donner une représentation du monde du travail                                             |   |   |   |
| Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle                                       |   |   |   |
| <b>Insertion professionnelle (stage)</b>                                                     |   |   |   |
| S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés | ✓ | ✓ | ✓ |
| Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail                       |   |   |   |

| Modulation des compétences en FPT – An 3                                                                                                                                                                   | Étapes |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                            | 1      | 2 | 3 |
| <b>FORMATION GÉNÉRALE</b>                                                                                                                                                                                  |        |   |   |
| <b>Français, langue d’enseignement</b>                                                                                                                                                                     |        |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés                                                                                                                                                                        | ✓      | ✓ | ✓ |
| Écrire des textes variés                                                                                                                                                                                   | ✓      | ✓ | ✓ |
| Communiquer oralement selon des modalités variées<br>(compétence prioritaire)                                                                                                                              | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>Mathématique</b>                                                                                                                                                                                        |        |   |   |
| Résoudre une situation-problème                                                                                                                                                                            | ✓      | ✓ | ✓ |
| Mettre à profit un raisonnement mathématique                                                                                                                                                               | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>                                                                                                                                                  |        |   |   |
| Construire son appartenance au territoire<br>Construire son appartenance à la société québécoise                                                                                                           | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>Autonomie et participation sociale</b>                                                                                                                                                                  |        |   |   |
| Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante<br>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante<br>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</b>                                                                                                                                                 |        |   | ✓ |
| <b>FORMATION PRATIQUE</b>                                                                                                                                                                                  |        |   |   |
| <b>Préparation au marché du travail</b>                                                                                                                                                                    |        |   |   |
| Cerner son profil personnel et professionnel<br>Se donner une représentation du monde du travail<br>Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle                                                 | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>Insertion professionnelle (stage)</b>                                                                                                                                                                   |        |   |   |
| S’approprier certaines compétences spécifiques d’un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés<br>Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail                                     | ✓      | ✓ | ✓ |

| Modulation des compétences en FMS                                      |        | Étapes |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---|---|
|                                                                        |        | 1      | 2 | 3 |
| <b>FORMATION GÉNÉRALE</b>                                              |        |        |   |   |
| <b>Français, langue d'enseignement</b>                                 |        |        |   |   |
| Lire et apprécier des textes variés                                    | (40 %) | ✓      |   | ✓ |
| Écrire des textes variés                                               | (40 %) |        | ✓ | ✓ |
| Communiquer oralement selon des modalités variées                      | (40 %) |        | ✓ | ✓ |
| <b>Anglais, langue seconde</b>                                         |        |        |   |   |
| Interagir oralement en anglais                                         | (40 %) |        | ✓ | ✓ |
| Réinvestir sa compréhension des textes                                 | (30 %) | ✓      |   | ✓ |
| Écrire et produire des textes                                          | (30 %) |        | ✓ | ✓ |
| <b>Mathématique</b>                                                    |        |        |   |   |
| Résoudre une situation-problème                                        | (30 %) |        | ✓ | ✓ |
| Déployer un raisonnement mathématique                                  | (70 %) | ✓      | ✓ | ✓ |
| <b>FORMATION PRATIQUE</b>                                              |        |        |   |   |
| <b>Préparation au marché du travail</b>                                |        |        |   |   |
| Cerner son profil personnel et professionnel                           | (33 %) | ✓      |   | ✓ |
| Se donner une représentation du monde du travail                       | (33 %) | ✓      |   | ✓ |
| Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle                 | (34 %) |        | ✓ | ✓ |
| <b>Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé (stage)</b>      |        |        |   |   |
| S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé   | (50 %) |        | ✓ | ✓ |
| Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | (50 %) | ✓      |   | ✓ |