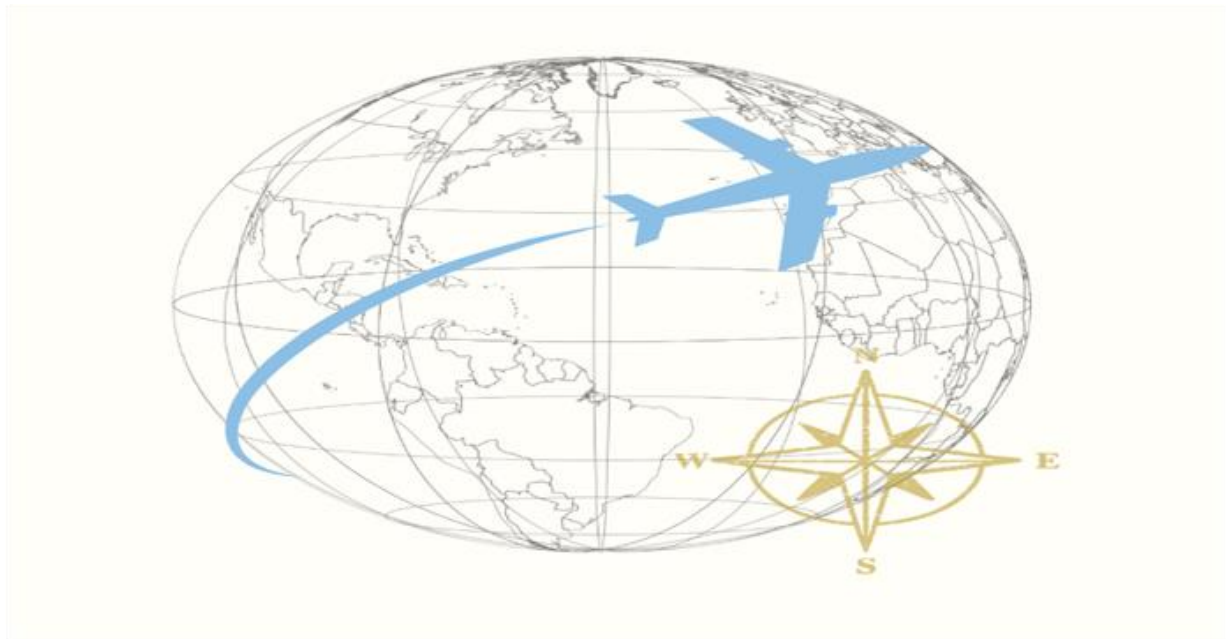




Nbm: _____ Foyer: _____

PASSEPORT SERVICE-ACTION

Année: _____

ÉCHÉANCIER	Page	Date
Prendre connaissance du Passeport PEI et signer le contrat d'engagement : élèves et parents.	1	Septembre
Compléter le bilan de mi-année et faire signer par les parents.	2	Janvier
Compléter l'autoévaluation et la réflexion globale de l'année, faire signer par les parents et remettre votre Passeport à votre responsable.	16 et 17	Mai

Nbm de votre responsable du Passeport PEI :

esjm



TABLE DES MATIÈRES

Contrat d'engagement.....	1
Bilan de mi-année.....	2
Formulaire d'acceptation du service en tant qu'action à l'extérieur des classe.....	3
Réflexion sur le service effectué 1.....	4
Réflexion sur le service effectué 2.....	7
Réflexion sur le service effectué 3.....	10
Autoévaluation et réflexion globale de l'année.....	16
Activités de réinvestissement.....	18
Signature des parents.....	20
Résultat final.....	21

CONTRAT D'ENGAGEMENT

Ayant choisi d'étudier au PEI, tu acceptes donc de vivre positivement des activités de service et de faire preuve d'altruisme au sein de ta communauté. Ton engagement te permettra de vivre des expériences concrètes afin de révéler aux autres tes nombreux talents, tes forces et tout ton potentiel.

L'évaluation du service action

Pour réussir ton service, ton responsable tiendra compte des facteurs suivants :

1. Les commentaires des enseignants responsables des activités de classe;
2. Les commentaires des responsables des activités faites à l'extérieur des classes: (au 2^e cycle);
3. Tes réflexions sur ton implication dans les activités d'apprentissage par le service.

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE ET DES PARENTS :

Je comprends l'importance du service action dans mon cheminement, je sais qu'il s'agit d'un **geste gratuit** nécessitant efforts et générosité. Je comprends aussi que les activités de service que je choisis doivent :

1. Être accomplies à chacune des années du PEI ;
2. Contribuer au mieux-être des personnes à qui ces gestes sont destinés;
3. Favoriser, au cours des cinq années, une gradation de l'engagement et être réalisé dans un rayon toujours plus large (école, communauté, ville, pays, monde);
4. Favoriser le développement des profils de la communauté d'apprentissage;
5. Établir des liens authentiques entre ce que j'apprends en classe et ce que je rencontre mes activités de service.

L'action par le service est une réalisation obligatoire. Échouer ou ne pas réaliser cet engagement communautaire équivaut à renoncer à toute forme de reconnaissance de la part de la SEBIQ.

Je m'engage à vivre cette activité avec honnêteté et à compléter mon passeport Service action.

Signature de l'élève :

Signature des parents :

BILAN DE MI-ANNÉE : fin janvier

En t'appuyant sur tes traces de **réflexion** effectuées dans tes activités de service à l'intérieur ou à l'extérieur des classes depuis le début de l'année, complète le tableau suivant en donnant des exemples de ton engagement :

ÉVALUATION DU BILAN DE MI-ANNÉE

Selon toi, quel est ton niveau d'engagement lors de tes activités d'engagement communautaire :

☐ activement ☐ moyennement actif ☐ compétentes

Que fais-tu de bien ?

Quels seraient selon toi les pistes d'amélioration possibles ?

Signature du responsable du SA :

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU SERVICE EN TANT QU'ACTION À L'EXTÉRIEUR DES CLASSES

Le **Programme** d'éducation **intermédiaire (PEI)** du Baccalauréat International® (**IB**)

Nom de l'élève : _____ Foyer : _____

Titre de l'activité : _____

Mentionner la préparation à effectuer avant les activités de service et faire un résumé du **projet** afin de le faire approuver par votre responsable du SA à l'école.

Coche la forme de service : Direct___ Indirect___

Je m'engage à adopter une bonne attitude, à demeurer motivé.e et à m'impliquer avec qualité dans le service que j'ai choisi.

Signature de l'élève

Date

Signature du parent

Signature de la personne qui supervise l'activité

Téléphone

Signature du ou de la responsable du SA à l'école

Projet accepté___ refusé___

RÉFLEXION SUR LE SERVICE EFFECTUÉ 1

Nom : _____	Foyer : _____
Date(s) de l'activité : _____	
☐ Service fait en classe	
☐ Service fait à l'extérieur des classes	
Titre de l'activité : _____	
Responsable de l'activité de service : _____	

AVANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 : La préparation et la recherche sont effectuées à chaque occasion de service. Il est important de s'informer sur le sujet avant de commencer la tâche.

Quelle préparation est nécessaire à ce service ?

Exemples d'étapes de préparation et de recherche :	
Informations rattachées au service	
Besoin à combler ou objectif à atteindre	
Actions à entreprendre pour se préparer	
Planification des ressources nécessaires	
Échéanciers à respecter	

PENDANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 2 : L'action signifie s'impliquer dans le travail à effectuer et analyser sa façon de collaborer avec les autres.

De quelle façon je m'implique?

Exemples d'actions posées lors du service :	
Description des tâches effectuées Les gens avec qui je collabore (s'il y a lieu) Mes défis rencontrés Mes possibilités d'amélioration dans mon engagement	

APRÈS L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 3 : La démonstration et la réflexion servent à expliquer comment tu as tenu compte du bien commun à travers ton engagement. Tu peux expliquer comment tu as développé les profils de la communauté d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage du SA lors de cette activité.

Ta réflexion peut porter sur...		
<i>Ce qui s'est passé</i> ▪ les moments forts, les aspects les plus importants du service ou de l'activité ▪ les sources de satisfaction ou de difficulté ▪ toute expérience, tout événement, toutes nouvelles possibilités	<i>Des questions, des interrogations sur...</i> ▪ ce qui s'est produit ▪ un sujet précis de portée mondiale ▪ le respect des règles et des règlements et de la sécurité ▪ la manifestation d'enthousiasme et de sens de l'humour	<i>Des sentiments</i> ▪ ses émotions vis-à-vis de son expérience ▪ le regard que tu portes à présent sur les événements ▪ comment les actions ont approfondi mon épanouissement personnel

Appréciation du SA

L'engagement de l'élève est :

A- Exemplaire B- Satisfaisant C- À améliorer

Commentaire :

Signature de la personne responsable de superviser le SA:

RÉFLEXION SUR LE SERVICE EFFECTUÉ 2

Nom : _____ **Foyer :** _____

Date(s) de l'activité : _____

☐ **Service fait en classe**

☐ **Service fait à l'extérieur des classes**

Titre de l'activité : _____

Objectif d'apprentissage à atteindre (voir page 26) : _____

Responsable de l'activité de service : _____

AVANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 : La préparation et la recherche sont effectuées à chaque occasion de service. Il est important de s'informer sur le sujet avant de commencer la tâche.

Quelle préparation est nécessaire à ce service?

Exemples d'étapes de préparation et de recherche:	
Informations rattachées au service Besoin à combler ou objectif à atteindre Actions à entreprendre pour se préparer Planification des ressources nécessaires Échéanciers à respecter	

PENDANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 2 : L'action signifie s'impliquer dans le travail à effectuer et analyser sa façon de collaborer avec les autres.

De quelle façon je m'implique?

Exemples d'actions posées lors du service :	
Description des tâches effectuées Les gens avec qui je collabore (s'il y a lieu) Mes défis rencontrés Mes possibilités d'amélioration dans mon engagement	

APRÈS L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 3 : La démonstration et la réflexion servent à expliquer comment tu as tenu compte du bien commun à travers ton engagement. Tu peux expliquer comment tu as développé les profils de la communauté d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage du SA lors de cette activité.

Ta réflexion peut porter sur...		
<i>Ce qui s'est passé</i> ▪ les moments forts, les aspects les plus importants du service ou de l'activité ▪ les sources de satisfaction ou de difficulté ▪ toute expérience, tout événement, toutes nouvelles possibilités	<i>Des questions, des interrogations sur...</i> ▪ ce qui s'est produit ▪ un sujet précis de portée mondiale ▪ le respect des règles et des règlements et de la sécurité ▪ la manifestation d'enthousiasme et de sens de l'humour	<i>Des sentiments</i> ▪ ses émotions vis-à-vis de son expérience ▪ le regard que tu portes à présent sur les événements ▪ comment les actions ont approfondi mon épanouissement personnel

Appréciation du SA

L'engagement de l'élève est :

A- Exemplaire B- Satisfaisant C- À améliorer

Commentaire :

Signature de la personne responsable de superviser le SA:

RÉFLEXION SUR LE SERVICE EFFECTUÉ 3

Nom : _____ **Foyer :** _____

Date(s) de l'activité : _____

☐ **Service fait en classe**

☐ **Service fait à l'extérieur des classes**

Titre de l'activité : _____

Objectif d'apprentissage à atteindre (voir page 26) : _____

Responsable de l'activité de service : _____

AVANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 : La préparation et la recherche sont effectuées à chaque occasion de service. Il est important de s'informer sur le sujet avant de commencer la tâche.

Quelle préparation est nécessaire à ce service?

Exemples d'étapes de préparation et de recherche:	
Informations rattachées au service Besoin à combler ou objectif à atteindre Actions à entreprendre pour se préparer Planification des ressources nécessaires Échéanciers à respecter	

PENDANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 2 : L'action signifie s'impliquer dans le travail à effectuer et analyser sa façon de collaborer avec les autres.

De quelle façon je m'implique?

Exemples d'actions posées lors du service :	
Description des tâches effectuées Les gens avec qui je collabore (s'il y a lieu) Mes défis rencontrés Mes possibilités d'amélioration dans mon engagement	

APRÈS L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 3 : La démonstration et la réflexion servent à expliquer comment tu as tenu compte du bien commun à travers ton engagement. Tu peux expliquer comment tu as développé les profils de la communauté d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage du SA lors de cette activité.

Ta réflexion peut porter sur...		
<i>Ce qui s'est passé</i> ▪ les moments forts, les aspects les plus importants du service ou de l'activité ▪ les sources de satisfaction ou de difficulté ▪ toute expérience, tout événement, toutes nouvelles possibilités	<i>Des questions, des interrogations sur...</i> ▪ ce qui s'est produit ▪ un sujet précis de portée mondiale ▪ le respect des règles et des règlements et de la sécurité ▪ la manifestation d'enthousiasme et de sens de l'humour	<i>Des sentiments</i> ▪ ses émotions vis-à-vis de son expérience ▪ le regard que tu portes à présent sur les événements ▪ comment les actions ont approfondi mon épanouissement personnel

Appréciation du SA

L'engagement de l'élève est :

A- Exemplaire B- Satisfaisant C- À améliorer

Commentaire :

Signature de la personne responsable de superviser le SA:

RÉFLEXION SUR LE SERVICE EFFECTUÉ

Nom : _____
Foyer : _____

Date(s) de l'activité : _____

☐ **Service fait en classe**

☐ **Service fait à l'extérieur des classes**

Titre de l'activité : _____

Objectif d'apprentissage à atteindre (voir page 26) : _____

Responsable de l'activité de service : _____

AVANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 : La préparation et la recherche sont effectuées à chaque occasion de service. Il est important de s'informer sur le sujet avant de commencer la tâche.

Quelle préparation est nécessaire à ce service?

Exemples d'étapes de préparation et de recherche:	
Informations rattachées au service Besoin à combler ou objectif à atteindre Actions à entreprendre pour se préparer Planification des ressources nécessaires Échéanciers à respecter	

PENDANT L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 2 : L'action signifie s'impliquer dans le travail à effectuer et analyser sa façon de collaborer avec les autres.

De quelle façon je m'implique?

Exemples d'actions posées lors du service :	
Description des tâches effectuées Les gens avec qui je collabore (s'il y a lieu) Mes défis rencontrés Mes possibilités d'amélioration dans mon engagement	

APRÈS L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 3 : La démonstration et la réflexion servent à expliquer comment tu as tenu compte du bien commun à travers ton engagement. Tu peux expliquer comment tu as développé les profils de la communauté d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage du SA lors de cette activité.

Ta réflexion peut porter sur...		
<i>Ce qui s'est passé</i> ▪ les moments forts, les aspects les plus importants du service ou de l'activité ▪ les sources de satisfaction ou de difficulté ▪ toute expérience, tout événement, toutes nouvelles possibilités	<i>Des questions, des interrogations sur...</i> ▪ ce qui s'est produit ▪ un sujet précis de portée mondiale ▪ le respect des règles et des règlements et de la sécurité ▪ la manifestation d'enthousiasme et de sens de l'humour	<i>Des sentiments</i> ▪ ses émotions vis-à-vis de son expérience ▪ le regard que tu portes à présent sur les événements ▪ comment les actions ont approfondi mon épanouissement personnel

Appréciation du SA

L'engagement de l'élève est :

A- Exemplaire B- Satisfaisant C- À améliorer

Commentaire :

Signature de la personne responsable de superviser le SA:

AUTOÉVALUATION ET RÉFLEXION GLOBALE DE L'ANNÉE

Dans le cadre des activités de service entreprises durant l'année, j'ai pris connaissance de mes grandes forces et de mes limites en faisant des liens avec les qualités du profil de la communauté d'apprentissage de la façon suivante.

1. Complète le tableau en t'accordant les points qui correspondent au niveau atteint dans les différents profils de la communauté d'apprentissage :

4 = Grande force	3 = Bien	2 = À travailler	1 = Faiblesse
Qualité : Réfléchis			
J'ai pris davantage conscience de mes capacités à rendre service.			
J'ai pris conscience de mes difficultés à réaliser certaines tâches.			
Qualité : Audacieux			
J'ai réalisé des tâches que je n'avais jamais faites auparavant.			
Je me suis facilement adapté aux difficultés et aux imprévus rencontrés en faisant preuve de persévérance.			
Qualité : Chercheurs			
Je me suis renseigné sur l'organisme de façon adéquate.			
J'ai fait preuve d'enthousiasme à travers mon implication.			
Qualité : Informés			
J'ai compris en quoi mes actions peuvent être profitables aux autres.			
Je suis capable de faire preuve d'une ouverture face aux besoins de ma communauté.			
Qualité : Sensés			
J'ai donné le meilleur de moi-même dans la réalisation de mes tâches.			
J'ai réfléchi sur la façon dont j'aide les autres pour rendre mon action plus significative et pertinente.			
Qualité : Altruistes			
J'ai pris davantage conscience de l'importance de l'entraide.			
Je prends davantage plaisir à rendre service.			
Qualité : Équilibrés			
Je me suis assuré de ne pas me mettre en situation de danger afin de préserver mon bien-être sur les plans physique et affectif.			
J'ai fait de mon mieux pour améliorer le bien-être personnel des autres.			
Qualité : Ouverts d'esprit			
J'ai fait preuve d'ouverture face aux points de vue différents des miens.			
J'ai pris conscience que des gens vivent des situations différentes des miennes.			
Qualité : Communicatifs			
Je me suis efforcé de collaborer efficacement avec les autres.			
J'ai le souci de bien parler et de bien écrire dans un langage approprié.			
Qualité : Intègres			
J'ai toujours fait preuve d'honnêteté dans la réalisation de mes tâches.			
J'ai rempli mes formulaires de SA dans la plus grande transparence possible.			

2. Choisis **deux affirmations** du tableau précédent qui te représentent le mieux et donne des exemples concrets qui prouvent que tu as bien développé ce profil de la communauté d'apprentissage :

1^{re} affirmation : _____

Exemples : _____

2^e affirmation : _____

Exemples : _____

Réflexion globale de fin d'année

Il faut mener une réflexion qui porte sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage effectués lors des activités de service pendant l'année (1^{er} cycle : objectifs 1,2,3 - 2^e cycle : objectifs 4,5,6,7).

Inspire-toi de tes accomplissements, de tes apprentissages, des défis relevés et réfléchis aux améliorations possibles.

Les élèves de 5^e secondaire doivent obligatoirement orienter leur réflexion sur l'atteinte des **7 objectifs d'apprentissage** du service action.

*****Faire signer les parents une fois votre réflexion globale complétée et remettre votre Passeport à votre responsable du SA avant le _____ mai.**

ACTIVITES DE RÉINVESTISSEMENT

1. Quels sont les trois concepts fondamentaux sur lesquels le PEI repose?

2. Donne un exemple concret pour chaque attitude attendue des élèves du PEI.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

3. Que veut dire être sensible à la réalité internationale?

4. Quelles sont les trois langues enseignées au programme du PEI à Jeanne-Mance?

A) _____ B) _____ C) _____

5. Voici des exemples de travaux d'élèves.

Trouve les contextes mondiaux qui y sont rattachés.

A) Liam veut créer un site web sur lequel il sensibilisera ses pairs des bienfaits de pratiquer du sport et de manger sainement. _____

B) Natasha fait une recherche sur l'histoire des virus et leur impact sur les êtres humains. _____

C) Maya écrit une pièce de théâtre qui valorisera la diversité corporelle chez les adolescent.e.s. _____

6. Quelles sont les étapes du cycle de recherche?

R _____ A _____ R _____

7. Qu'est-ce que le *Design*?

Encerle la ou les réponses correctes.

A) Une méthode de conception

B) Une matière

C) Prépare au projet personnel de 5^e secondaire

D) Un examen

E) Une recherche

8. Le cycle de recherche est une méthode de résolution de problèmes. Nomme deux tâches pouvant être réalisées avec le cycle de recherche.

9. Pourquoi est-ce important de comprendre les mots-consignes?

10. Qu'est-ce que le service-action?

Encerle la ou les réponses correctes.

- A) Une activité qui permet d'offrir de son temps à autrui
- B) Une matière
- C) Un nombre d'heures que l'on effectue en bénévolat
- D) Garder son frère
- E) Une continuité ou un approfondissement de ce qui est appris en classe
- F) Une réflexion qui servira à démontrer ce que l'on a appris
- G) Une façon de vérifier si les objectifs qu'on s'était fixés ont été atteints
- H) Une expérience qui aidera à se connaître davantage et à mieux comprendre le monde qui nous entoure

11. Qu'est-ce que les élèves du PEI obtiennent à la fin de la 5^e secondaire?

Encerle la ou les réponses correctes.

- A) Diplôme DESI
- B) Diplôme DES
- C) Bonification de la cote finale (2% supplémentaire à leurs résultats scolaires)
- D) 16 unités supplémentaires sont reconnues

12. Dans le cadre du PEI, qu'est-ce qui peut permettre à un élève de passer d'une année à une autre?

Encerle la ou les réponses correctes.

- A) Réussir dans toutes les matières
- B) Accomplir son engagement communautaire (service action)
- C) Payer les frais d'inscription
- D) Adhérer aux valeurs du PEI par ses attitudes, son engagement, son ouverture d'esprit, sa collaboration et le respect d'autrui à l'intérieur et à l'extérieur des classes

FAIRE SIGNER PAR LES PARENTS

Commentaires des parents sur ton implication dans les activités de service

action : _____

Signature des parents :

Date : _____

ÉVALUATION GLOBALE DU SERVICE

ACTION DU RESPONSABLE

RÉUSITE

ÉCHEC

COMMENTAIRES L'ENSEIGNANT.E RESPONSABLE DE SA :

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT.E RESPONSABLE DU SA
