

## MODULATION DES COMPÉTENCES À L'ÉCOLE JEANNE-MANCE

### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI								1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle								
Étapes								1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire		
								1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Français, langue d'enseignement – Marie-Michaëlle Daigneault																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)									✓	✓		✓	✓									
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)								✓		✓	✓		✓									
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)									✓	✓		✓	✓									
Français, langue d'enseignement – Jenny Beauséjour																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)								✓	✓	✓												
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)								✓	✓	✓												
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)									✓	✓												
Français, langue d'enseignement – Khadoudja Hedna																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)								✓		✓												
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)									✓	✓												
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)									✓	✓												
Français, langue d'enseignement – Victor Legault-Navarette et Virginie Guida																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)											✓	✓	✓									
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)												✓	✓									
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)											✓		✓									
Français, langue d'enseignement – Julie Roussel																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)														✓		✓						
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)															✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)															✓	✓						
Français, langue d'enseignement – Lorena Federico et Francis Messou Oi																						
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)														✓	✓	✓						
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)															✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)														✓		✓						

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI								1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle									
Étapes								1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire			
								1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Français, langue d'enseignement																							
Lire et apprécier des textes variés (1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)																	✓		✓	✓	✓	✓	
Écrire des textes variés (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 50 %)																		✓	✓		✓	✓	
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (5 <sup>e</sup> secondaire : 10 %)																		✓	✓	✓		✓	
Anglais, langue seconde – Programmes de base																							
Interagir oralement en anglais (40 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)								✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
Écrire et produire des textes (30 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																							
Interagir oralement en anglais (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 40 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 34 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Réinvestir sa compréhension des textes (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 30 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 33 %)								✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	
Écrire et produire des textes (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> secondaire : 30 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 33 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Espagnol																							
Interagir en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 45 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 40 %)														✓		✓	✓		✓	✓		✓	
Comprendre des textes variés en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 35 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 30 %)															✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Produire des textes variés en espagnol (3 <sup>e</sup> secondaire : 20 %) (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : 30 %)															✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Mathématique																							
Résoudre une situation-problème (30 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓							
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
Mathématique – CST																							
Résoudre une situation-problème (30 %)																		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)																	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mathématique – SN																							
Résoudre une situation-problème (30 %)																		✓	✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)																	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie (ST)																							

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI							1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle										
Étapes							1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire				
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
<div>Pratique (40 %)</div> <div><div>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</div><div>- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>							✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓						
<div>Théorie (60 %)</div> <div><div>- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</div><div>- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Science et technologie de l'environnement (STE)																							
<div>Pratique (40 %)</div> <div><div>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</div><div>- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																		✓	✓				
<div>Théorie (60 %)</div> <div><div>- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</div><div>- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																	✓	✓	✓				
Chimie																							
<div>Pratique (40 %)</div> <div><div>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie</div><div>- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																					✓	✓	
<div>Théorie (60 %)</div> <div><div>- Mettre à profit ses connaissances en chimie</div><div>- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																				✓	✓	✓	
Physique																							
<div>Pratique (40 %)</div> <div><div>- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique</div><div>- Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																					✓	✓	✓
<div>Théorie (60 %)</div> <div><div>- Mettre à profit ses connaissances en physique</div><div>- Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</div></div>																					✓	✓	✓

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI							1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle								
Étapes							1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Sciences générales (100%)																					
Sciences générales																		✓	✓	✓	
Géographie (100 %)																					
Lire l’organisation d’un territoire																					
Interpréter un enjeu territorial							✓		✓	✓		✓									
Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire																					
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)																					
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique																					
Interpréter les réalités sociales à l’aide de la méthode historique								✓	✓		✓	✓									
Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire																					
Histoire du Québec et du Canada (100 %)																					
Caractériser une période de l’histoire du Québec et du Canada														✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Interpréter une réalité sociale																					
Monde contemporain (100 %)																					
Interpréter un problème du monde contemporain																					
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain																		✓	✓	✓	
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle (100 %)																					
Caractériser un temps fort historique																		✓	✓	✓	
Interpréter une réalité sociale à l’aide de la méthode historique																					

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI								1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle									
Étapes								1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire			
								1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Arts plastiques																							
Créer des images personnelles Créer des images médiatiques								(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Apprécier des images								(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
Arts visuels																							
Créer des images personnelles Créer des images médiatiques								(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓
Apprécier des images								(30 %)										✓	✓		✓	✓	
Musique																							
Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales								(70 %)		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Apprécier des œuvres musicales								(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
Éducation physique et à la santé																	(100 %)						
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif									✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Formation sportive																	(100%)						
Formation sportive															✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Perfectionnement sportif																	(100%)						
Perfectionnement sportif															✓	✓	✓	✓	✓	✓			
RCR, Santé, plein air et bien être																	(100%)						
RCR, Santé, plein air et bien être															✓	✓							
Activités physiques																	(100%)						
Activités physiques																				✓	✓	✓	
Judo																	(100%)						
Judo																				✓	✓	✓	
Culture et citoyenneté québécoise																							
Étudier des réalités culturelles								(50 %)		✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI						1 <sup>er</sup> cycle			2 <sup>e</sup> cycle								
Étapes		(50 %)	1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Réfléchir sur des questions éthiques	(50 %)		✓	✓		✓	✓						✓			✓

Modulation des compétences des classes AMPLI, DGA, MA								1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle									
Étapes								1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire			
								1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Français, langue d'enseignement																							
Lire et apprécier des textes variés								(40 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
Écrire des textes variés								(40 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées								(20 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Mathématique																							
Résoudre une situation-problème								(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Déployer un raisonnement mathématique								(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Géographie								(100 %)															
Lire l'organisation d'un territoire																							
Interpréter un enjeu territorial										✓	✓			✓	✓								
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire																							
Histoire et éducation à la citoyenneté								(100 %)															
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique																							
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique										✓	✓			✓	✓	✓							
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire																							
Culture et citoyenneté québécoise																							
Étudier des réalités culturelles								(50 %)		✓	✓		✓	✓									
Réfléchir sur des questions éthiques								(50 %)		✓	✓		✓	✓									

Modulation des compétences autres							1 <sup>er</sup> cycle						2 <sup>e</sup> cycle								
Étapes							1 <sup>re</sup> secondaire			2 <sup>e</sup> secondaire			3 <sup>e</sup> secondaire			4 <sup>e</sup> secondaire			5 <sup>e</sup> secondaire		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Compétences autres																					
Exercer son jugement critique																					
Organiser son travail																					
Savoir communiquer																					
Travailler en équipe																					

Modulation des compétences en CLASSE D'ACCUEIL	Étapes		
	1	2	3
<b>Intégration linguistique, scolaire et sociale</b>			
Communiquer oralement en français	✓	✓	✓
Lire	✓	✓	✓
Écrire	✓	✓	✓
<b>Mathématique</b>			
Résoudre une situation problème		✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	
<b>Arts plastiques</b>		✓	✓
<b>Éducation physique et à la santé</b>	✓	✓	✓



Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
<b>FORMATION GÉNÉRALE</b>			
<b>Français, langue d’enseignement</b>			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés	✓		✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓
<b>Anglais, langue seconde</b>			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓
Écrire des textes		✓	✓
<b>Mathématique</b>			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓
<b>Expérimentations technologiques et scientifiques</b>			
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique			
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	✓	✓	✓
Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>			
Construire son appartenance au territoire	✓	✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise			
<b>Éducation physique et à la santé</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			

Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</i>			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel		✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail			
Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle			
Sensibilisation au monde du travail			
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail			

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d’enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓
Écrire des textes		✓	✓

<b>Mathématique</b>			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>			
Construire son appartenance au territoire	✓	✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise			
<b>Éducation physique et à la santé</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Adopter un mode de vie sain et actif			
<b>Autonomie et participation sociale</b>			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)</i>			✓
<b>FORMATION PRATIQUE</b>			
<b>Préparation au marché du travail</b>			
Cerner son profil personnel et professionnel	✓	✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail			
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			
<b>Insertion professionnelle (stage)</b>			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail			

Modulation des compétences en FPT – An 3	Étapes		
	1	2	3
<b>FORMATION GÉNÉRALE</b>			
<b>Français, langue d’enseignement</b>			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
<b>Mathématique</b>			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
<b>Autonomie et participation sociale</b>			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	✓	✓	✓
<b>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</b>			✓
<b>FORMATION PRATIQUE</b>			
<b>Préparation au marché du travail</b>			
Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle	✓	✓	✓
<b>Insertion professionnelle (stage)</b>			
S’approprier certaines compétences spécifiques d’un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FMS		Étapes		
		1	2	3
<b>FORMATION GÉNÉRALE</b>				
<b>Français, langue d'enseignement</b>				
Lire et apprécier des textes variés	(40 %)	✓		✓
Écrire des textes variés	(40 %)		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(40 %)		✓	✓
<b>Anglais, langue seconde</b>				
Interagir oralement en anglais	(40 %)		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)	✓		✓
Écrire et produire des textes	(30 %)		✓	✓
<b>Mathématique</b>				
Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓
<b>FORMATION PRATIQUE</b>				
<b>Préparation au marché du travail</b>				
Cerner son profil personnel et professionnel	(33 %)	✓		✓
Se donner une représentation du monde du travail	(33 %)	✓		✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	(34 %)		✓	✓
<b>Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé (stage)</b>				
S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	(50 %)		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(50 %)	✓		✓