

MODULATION DES COMPÉTENCES À L'ÉCOLE JEANNE-MANCE
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI				1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
				1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
				Français, langue d'enseignement – Marie-Michaëlle Daigneault														
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)					✓	✓		✓	✓									
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)				✓		✓	✓		✓									
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)					✓	✓		✓	✓									
Français, langue d'enseignement – Jenny Beauséjour																		
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)				✓	✓	✓												
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)				✓	✓	✓												
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)					✓	✓												
Français, langue d'enseignement – Khadoudja Hedna																		
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)				✓		✓												
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)					✓	✓												
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)					✓	✓												
Français, langue d'enseignement – Victor Legault-Navarette et Virginie Guida																		
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)							✓	✓	✓									
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)								✓	✓									
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)							✓		✓									
Français, langue d'enseignement – Julie Roussel																		
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)										✓		✓						
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)											✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)											✓	✓						
Français, langue d'enseignement – Lorena Federico et Francis Messou Oi																		
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)										✓	✓	✓						
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)											✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)										✓		✓						

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Français, langue d'enseignement														
	Lire et apprécier des textes variés	(1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)														
	Écrire des textes variés	(1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50 %)														
	Communiquer oralement selon des modalités variées	(1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10 %)														
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
	Interagir oralement en anglais	(40 %)														
	Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)														
	Écrire et produire des textes	(30 %)														
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																
	Interagir oralement en anglais	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34 %)														
	Réinvestir sa compréhension des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)														
	Écrire et produire des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33 %)														
Espagnol																
	Interagir en espagnol	(3 ^e secondaire : 45 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 40 %)														
	Comprendre des textes variés en espagnol	(3 ^e secondaire : 35 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 30 %)														
	Produire des textes variés en espagnol	(3 ^e secondaire : 20 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 30 %)														
Mathématique																
	Résoudre une situation-problème	(30 %)														
	Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)														
Mathématique – CST																
	Résoudre une situation-problème	(30 %)														
	Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)														
Mathématique – SN																
	Résoudre une situation-problème	(30 %)														
	Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)														
Science et technologie (ST)																

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle										
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire				
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
<ul style="list-style-type: none"> - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Pratique (40 %)		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Théorie (60 %)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Science et technologie de l'environnement (STE)																		
<ul style="list-style-type: none"> - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Pratique (40 %)												✓	✓			
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Théorie (60 %)											✓	✓	✓			
Chimie																		
<ul style="list-style-type: none"> - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie - Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Pratique (40 %)															✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit ses connaissances en chimie - Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Théorie (60 %)														✓	✓	✓
Physique																		
<ul style="list-style-type: none"> - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique - Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Pratique (40 %)														✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit ses connaissances en physique - Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		Théorie (60 %)														✓	✓	✓

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Sciences générales (100%)														
	Sciences générales													✓	✓	✓
Géographie (100 %)																
	Lire l'organisation d'un territoire															
	Interpréter un enjeu territorial	✓		✓	✓		✓									
	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire															
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)																
	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique															
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		✓	✓		✓	✓									
	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire															
Histoire du Québec et du Canada (100 %)																
	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada							✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	Interpréter une réalité sociale															
Monde contemporain (100 %)																
	Interpréter un problème du monde contemporain													✓	✓	✓
	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain															
Histoire du 20^e siècle (100 %)																
	Caractériser un temps fort historique													✓	✓	✓
	Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique															

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
		1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
Étapes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Arts plastiques														
Créer des images personnelles	(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Créer des images médiatiques																
Apprécier des images	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Arts visuels																
Créer des images personnelles	(70 %)												✓	✓	✓	✓
Créer des images médiatiques																
Apprécier des images	(30 %)												✓	✓		✓
Musique																
Créer des œuvres musicales	(70 %)		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Interpréter des œuvres musicales																
Apprécier des œuvres musicales	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Éducation physique et à la santé																
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	(100 %)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques																
Adopter un mode de vie sain et actif																
Formation sportive																
Formation sportive	(100%)							✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Perfectionnement sportif																
Perfectionnement sportif	(100%)								✓	✓	✓	✓	✓			
RCR, Santé, plein air et bien être																
RCR, Santé, plein air et bien être	(100%)								✓	✓						
Activités physiques																
Activités physiques	(100%)														✓	✓
Judo																
Judo	(100%)														✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise																
Étudier des réalités culturelles	(50 %)		✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓

Modulation des compétences au RÉGULIER et PEI							1 ^{er} cycle			2 ^e cycle						
Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Réfléchir sur des questions éthiques	(50 %)		✓	✓		✓	✓						✓			✓

Modulation des compétences des classes AMPLI, DGA, MA							1 ^{er} cycle			2 ^e cycle						
Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Français, langue d'enseignement																
Lire et apprécier des textes variés	(40 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓							
Écrire des textes variés	(40 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Communiquer oralement selon des modalités variées	(20 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Mathématique																
Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Géographie																
(100 %)																
Lire l'organisation d'un territoire			✓	✓		✓	✓									
Interpréter un enjeu territorial						✓	✓									
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire																
Histoire et éducation à la citoyenneté																
(100 %)																
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓						
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique						✓	✓	✓	✓	✓						
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire																
Culture et citoyenneté québécoise																
Étudier des réalités culturelles	(50 %)		✓	✓		✓	✓									
Réfléchir sur des questions éthiques	(50 %)		✓	✓		✓	✓									

Modulation des compétences autres										1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Étapes	1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
Compétences autres																								
Exercer son jugement critique																								
Organiser son travail																								
Savoir communiquer																								
Travailler en équipe																								



Modulation des compétences en CLASSE D'ACCUEIL	Étapes		
	1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale			
Communiquer oralement en français	✓	✓	✓
Lire	✓	✓	✓
Écrire	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation problème		✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	
Arts plastiques			
		✓	✓
Éducation physique et à la santé			
	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés	✓		✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓		✓
Expérimentations technologiques et scientifiques			
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓



Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s’il y a lieu)</i>			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel			
Se donner une représentation du monde du travail		✓	✓
Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle			
Sensibilisation au monde du travail			
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail			

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d’enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓
Écrire des textes		✓	✓



Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	✓	✓	✓
<i>(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)</i>			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	✓	✓	✓
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓



Modulation des compétences en FPT – An 3	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	✓	✓	✓
(50 heures – Matière supplémentaire, s'il y a lieu)			✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	✓	✓	✓
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FMS	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés (40 %)	✓		✓
Écrire des textes variés (40 %)		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (40 %)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (40 %)		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)	✓		✓
Écrire et produire des textes (30 %)		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème (30 %)		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)	✓	✓	✓
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel (33 %)	✓		✓
Se donner une représentation du monde du travail (33 %)	✓		✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle (34 %)		✓	✓
Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé (stage)			
S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé (50 %)		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50 %)	✓		✓